

Проект

«Эколята – юные защитники природы»

**воспитатель:
Волкова Т.С.**

1. Информационная карта.

Наименование проекта	Проект «Эколята – юные защитники природы»
Автор и участники проекта	<i>Автор проекта:</i> Волкова Т.С.
Обоснование актуальности и педагогической значимости проекта	<p>Наша планета – живая, её населяет около 2 миллионов известных видов живых организмов. И это лишь приблизительная оценка: ежегодно учёные открывают новые виды. Однако уже в конце XIX века стало понятно, что виды вымирают, и всё чаще это происходит не по естественным причинам, а по вине человека. Исчезновение каждого из них – невосполнимая потеря и для устойчивости живой природы, и для самого человека, который, несмотря на все достижения цивилизации, является её частью.</p> <p>С развитием промышленности в XX веке происходит загрязнение не только окружающей среды и животного мира на планете, но и в космосе. Это ставит под угрозу жизнь на планете в целом, и существование отдельных городов в частности.</p> <p>В связи с этим крайне важным является сохранение экологического баланса и чистоты планеты.</p> <p>Начинать развитие уважения и сбережения природы необходимо с самого раннего детства, при чём делать это необходимо систематически, сохраняя преемственность между дошкольными образовательными учреждениями, начальными, средними и старшими образовательными учреждениями и даже ВУЗами. Только в таком случае общество будет иметь личность, способную любить, беречь и уважать не только себя, но и всё вокруг. Этого, собственно, и требует от нас федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Педагогический творческий проект в ДОУ «Эколята – юные защитники природы» позволит расширить общий кругозор детей и способствовать развитию их творческих способностей, помогает ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром, способствует воспитанию у детей потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p>
Цели и задачи проекта	Цель: формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к

	<p>природе; развитие желания заботы о природе и животных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Для детей:</u></p> <p><i>Обучающая:</i> формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость и красоту природы.</p> <p><i>Развивающая:</i> способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.</p> <p><i>Воспитательная:</i> способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме; формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.</p>
Краткая аннотация содержания проекта	<p>Одним из важнейших процессов развития дошкольников является формирование у них экологической культуры. В современном мире сохранение и восстановление экологического баланса есть одной из самых важных проблем человечества. Именно поэтому формирование экологической ответственности необходимо начинать ещё в раннем детстве.</p> <p>Данный проект направлен на приобщение детей к экологическим проблемам общества в целом. С помощью мультяшных героев – Эколят, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом.</p>
Сроки выполнения проекта	С 01 апреля по 30 апреля 2023г .
Материально – техническая база и предполагаемая стоимость проекта	Компьютер, принтер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, фотоаппарат, USB – флешкарта, методический инструментарий, наглядно – методические пособия.

2. Актуальность и важность данной проблемы.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа должна начинаться еще в детском саду.

Проведение экологических мероприятий играет большую роль в экологическом образовании и воспитании, особенно для дошкольников. Благодаря систематическому подходу в ознакомлении с окружающим миром и природой, ребенок, принимая непосредственное участие в проектной деятельности экологической направленности, начинает лучше и глубже понимать и запоминать изучаемый материал. С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить и беречь её, разумно пользоваться ресурсами и богатствами Земли. Очень важно и необходимо с малых лет научить детей быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

В рамках проекта «Эколята – юные защитники природы», мы пытаемся неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию, объясняем важность бережного отношения к окружающему миру в целом. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Дошкольный возраст – это период становления основ будущей личности. Именно в это время необходимо начинать экологическое образование ребенка. И начинать его нужно со знакомства с объектами природы ближайшего окружения. Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Было решено целенаправленно заниматься этой темой, поэтому мы с ребятами и родителями взялись реализовать этот проект.

Проблема:

Дети живут в информационной среде, они с большим успехом осваивают IT технологии, нежели дети предыдущих поколений, однако, вовлеченность в технологии обуславливает то, что современные дети мало времени проводят на природе, а следственно, запас об окружающем мире у них минимальный (многие не могут отличить синицу от снегиря). Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, они потребительски относятся к ней.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

По продолжительности: долгосрочный.

Срок реализации проекта: с 01 апреля, по 30 апреля 2023 г.

Участники проекта: воспитатели группы, педагог – психолог, дети и родители.

Цель: формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.

Задачи:

Для детей:

Обучающая: формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость и красоту природы.

Развивающая: способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.

Воспитательная: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Для родителей:

активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме;

формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДООУ.

3. Сбор и анализ информации по избранной теме.

- ✓ Работу, предшествующую созданию проекта, можно разделить на несколько этапов:
- ✓ уточнение представлений детей о живой и неживой природе, о её ценностях для человека и животных, птиц; знаний о природе родного края, о правилах безопасного поведения в природе ;
- ✓ анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы с родителями);
- ✓ изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей;
- ✓ анализ предметно - развивающей среды.

4. Реализация плана действий проекта.

Этапы реализации проекта

1 этап. Организационный (подготовительный)

- Мониторинг знаний и умений детей по теме проекта;
- Подбор детской литературы по теме;
- Подбор дидактического материала для дидактических и сюжетно – ролевых игр;
- Подготовка конспектов НОД, проводимых в рамках проекта;
- Разработка сценария итогового мероприятия.
- Подбор и разработка консультаций для родителей.

2 этап. Практический (выполнение проекта)

- Чтение и обсуждение с детьми художественной литературы по теме проекта;
- Просмотр мультипликационного фильма «Эколята – друзья природы», знакомство с героями мультфильма;
- Беседы по теме проекта;
- Проведение дидактических, подвижных и сюжетно – ролевых игр;
- Непосредственная образовательная деятельность, проводимая в рамках проекта;

- Посадка растений в рамках общего проекта ДОУ «Огород на подоконнике», уход за ними;
- Курирование различного рода наблюдений детей;
- Организация дежурства в уголке природы.

3 этап. Заключительный (результаты проекта)

- Выставка поделок (лепка героев Эколят из солёного теста);
- Вынос и размещение скворечников и кормушек для птиц на территории сада;
- Представление «Огорода на подоконнике» на общем смотре-конкурсе сада;
- Вступление в ряды Эколят – дошколят с праздничным произношением клятвы Эколят;
- Проведение праздничного мероприятия с привлечением героев из мультфильма «Эколята».

Взаимодействие с родителями:

- Консультирование родителей по теме проекта;
- Участие родителей в праздничных мероприятиях;
- Участие в изготовлении скворечников и кормушек для птиц;
- Консультации: «*Экологическое воспитание дошкольников*», «*Досуг на природе*»; «*Правила поведения на природе*»; и др.

Форма работы с детьми

<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД «Экологическая тропа по территории детского сада» «В гости Облачко пришло , о погоде спрашивало.....»</p> <p>Наблюдение за птицами, с фиксацией разных особенностей поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком, кто поселился в скворечник) с занесением в «Дневники наблюдения».</p> <p>НОД «Сортируем мусор – бережем природу»</p> <p>Посадка растений в рамках общего проекта ДОУ «Огород на окне»</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием растений, с занесением результатов в «Дневники наблюдения»</p> <p>Различные виды наблюдений за явлениями и событиями, происходящими в окружающей природной среде.</p> <p>Экспериментирование.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Загадки о рыбах, птицах, животных родного края;</p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живет?»,</p> <p>«Угадай, чей след?»,</p> <p>«Путешествие капельки»,</p> <p>«Что где растёт?»,</p> <p>«Вершки и корешки»,</p> <p>«Найди и назови пару»,</p>

	<p>«Поймай птицу», «Рыбка, не рыбка», «Деревья и листья», «Жизненный цикл бабочки (рыбки, лягушки)» Сюжетно – ролевые игры: «Ветеринар», «Чистый город (на субботнике)» «Я - Эколёнок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование из природного материала (песка) «Насекомые», «Морские животные» Аппликация «Цветочная полянка» Рисование «Природа нашего города», Лепка НОД «Слепи любимого Эколёнка» Праздничное мероприятие «Посвящение в Эколят-дошколят, молодых защитников природы»; Творческое задание «Заколдованный лес» ; Упражнение «Рисование ладонями» ;</p>
Физическое развитие	<p>«День чистого участка» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Найди листочку дерево», «У медведя во бору», «Перелетные / зимующие птицы», «Огонь, земля, вода, воздух», «Во саду ли, в огороде»; Игра «Найди свою половинку», «Копна-Тропинка-Кочка» , «Медный пень», «Попади в цель», «Змейка» и др.</p>
Речевое развитие	<p>Словесно-дидактические игры: «Закончи предложение», «Придумай окончание сказки», «Что бывает зимой (летом, весной, осенью)?», «Я беру с собой в поход», «Приметы на картинках», «Прогноз погоды», «Летает – не летает», «Жители рек, жители морей» и т.д. Чтение литературы по теме проекта: М. Скребцова «Могучая травинка», Н. Сладков «Мухомор», М. Пришвин «Ребята и утята», К. Чуковский «Айболит» и др. <u>Беседы:</u> «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», Чтение пословиц и поговорок по теме, отгадывание загадок. Словесные <u>игры:</u> «Опиши словами гриб», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным»</p>

Мероприятия по работе с родителями:

1. Стендовая информация для родителей, консультация «*Экологическое воспитание дошкольников*», «*Досуг на природе*»;
2. Изготовление папки – передвижки на тему «*Правила поведения на природе*»;
3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;
4. Привлечение родителей к созданию фотовыставки «*Природа родного края*», «*Моё любимое животное*»

5. Ожидаемые результаты проекта.

Предполагаемый результат:

- ✓ повышение уровня знаний, умений и навыков у детей и родителей по теме проекта;
- ✓ формирование экологической культуры дошкольников;
- ✓ готовность детей проявлять любовь и сострадание к животным.

Продукт проектной деятельности:

Для детей:

- ✓ Развлечение «В гости Облачко пришло , о погоде спрашивало.....»
- ✓ праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколёнок, защитник природы!»
- ✓ Развивающее занятие-путешествие «Лес-чудес» для детей старшего дошкольного возраста

Для родителей:

- ✓ изготовление альбома фотографий «Природа родного края»;
- ✓ изготовление альбома фотографий «Моё любимое животное»;
- ✓ изготовление скворечника, кормушек.

Для педагога:

- ✓ создание картотеки пословиц и загадок о животных, птицах и природе;
- ✓ создание картотеки дидактических игр по теме проекта;
- ✓ подготовка консультации для родителей «Правила поведения на природе»;
- ✓ подбор конспектов непосредственной образовательной деятельности и праздничного мероприятия.
- ✓ Презентация проекта: праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколёнок, защитник природы!».

Список используемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.-128с.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
5. <http://эколята.пф/obrazy-skazochnykh-geroev-yekolyat/>
6. <http://эколята.пф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/>
7. <http://эколята.пф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>
8. <https://teksty-pesenok.ru/song/addTrans/1853380/>





